

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

Принято педагогическим советом

протокол № 10 от 06.02.2020



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

М. Шамилов

Приказ № 10 от 06.02.2020

**Положение о внутришкольном контроле и внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутришкольном контроле и внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Положение) в образовательной организации (далее ОО или Лицей):  
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур

- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования

- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках ООП по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с :

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 №497

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015

- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089

- Порядком проведения самообследования в ОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №426

- показателями деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014г №1547

- Уставом ОО;
- Локальными нормативными актами ОО

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.



## 2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

## 3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.4. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение б).

3.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.
- 4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).
- 4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
  - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
  - совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).
- 4.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

- 5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:
- 5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
- 5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
  - итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
  - анализ результатов ГИА.
- 5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:
- 5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
- промежуточная аттестация;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
  - анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;



– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка метапредметных и личностных достижений определяется Положением о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов по ФГОС в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (приложения 4, 5)

5.2.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО. 6



- Уставом ОО;
- Локальными нормативными актами ОО

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организация ВСОКО**

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.



## 2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

## 3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценка подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

3.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.5. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).

3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

#### **4. Оценка условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).

4.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

4.9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).

4.10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

#### **5. Оценка образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;



– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка метапредметных и личностных достижений определяется Положением о проведении мониторинга планируемых метапредметных и предметных результатов по ФГОС в МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (приложения 4, 5)

5.2.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОО.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

– личностного развития обучающихся;

– достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;

– выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

9.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

9.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.



## Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного	Имеется / не имеется



	обучения	
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется / не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед. / не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. / не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. / не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед. / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует / не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует / не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует



3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий			
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения	«дорожной карты»
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-	Чел. / %				



	хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %				
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.				
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.				
	Количество социальных педагогов	Чел.				
	Доля педагогических работников с	Чел. / %				

	вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется			
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Общая площадь помещений,	Кв. м			



	оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося				
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед. / %			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров <sup>1</sup>	Ед. / %			
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует			

Приложение 3

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>2</sup>	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %



	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %

**1-4 классы**  
**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
 ученика(цы) 1 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»»

*Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения
1.	Умение читать текст:
	Плавно
	Правильно (без ошибок)
	Осознанно (осмысленно)
	Выразительно (соблюдать знаки препинания)
2.	Цельми словами
	объяснять смысл названия произведения
	выбирать нужное слово из предложенного списка
	находить значения непонятных слов в словаре
	ответчать на вопросы по содержанию
3	пересказывать фрагменты текста
	высказывать своё отношение к героям произведения
	знакомиться с новой книгой, её автором
	сочинять рассказ по рисунку
	сочинять истории на заданную тему
5.	выразительно читать и учить наизусть стихотворения
	Темп чтения

*Русский язык*

	Знание:
1.	Алфавит
2.	Гласные
3.	Твёрдые и мягкие согласные
4.	Парные согласные



5.	Правописание жи-ши, ча-ща чу-щу чк-чн
6.	Перенос слов
7.	Большая буква в фамилиях в именах в кличках в географических названиях
	Умения:
1.	Писать буквы и соединения без искажений
2.	Различать гласные и согласные
3.	Распределять слова по алфавиту
4.	Ставить ударение
5.	Переносить несложные слова
6.	Списывать текст (20слов)
7.	Писать без ошибок словарные слова
8.	Писать без ошибок текст под диктовку (20 слов)
9.	Устно составлять предложение на тему

*Математика*

	Знание:
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 20
2.	Названия компонентов и результата при сложении и вычитании
3.	Переместительное свойство сложения
4.	Таблицу сложения и вычитания в пределах 10
	Умение:
1.	Считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке
2.	Считать десятками в пределах 100
3.	В пределах 20 числа: читать

	записывать	
	сравнивать	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1	
4.	Решать примеры до 20 вида: 16 -1 16+1	
	10+6	
	16 -6	
	16-10	
5.	Решать задачи в 1 действии: нахождение суммы	
	нахождение разности	
	на сравнение	
	больше «на»	
	меньше «на»	

### *Окружающий мир*

	Знание:	
1.	Части тела	
2.	Органы чувств	
3.	Правила личной гигиены	
4.	Правила безопасного поведения	
5.	Название страны, флаг, герб нашей страны	
6.	Части растений	
7.	Виды транспорта	
8.	Признаки времён года	
9.	Название месяцев в году	
10	О значении домашних животных в жизни человека	
	<b>Необходимо уметь:</b>	
1.	Выполнять правила личной гигиены	
2.	Выполнять правила безопасного поведения в общественных местах	
3.	Правильно вести себя в природе	
4.	Ухаживать за комнатными растениями	



- (2)- высокий уровень
- (1)- средний уровень
- (0)- низкий уровень

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 2 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» \_\_\_\_\_

### *Литературное чтение*

№ п/п	Формируемые навыки и умения
1.	Способ чтения
	по слограм
	по слограм и целыми словами
2.	целыми словами
	без ошибок
	1 – 2 ошибки
	3 и более
	пропуск, замена, искажение
	постановка ударения
	ошибки в окончаниях слов
повторы	
3.	Темп чтения
4.	Выразительность чтения
5.	Пересказ
6.	Чтение наизусть
7.	Составление собственного рассказа

### *Русский язык*

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)
2.	Морфемный анализ слов
3.	Списывание

4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	
5.	Письмо под диктовку	
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	
7.	Каллиграфия	
8.	Прием письма «с окошечками»	
9.	Ошибкоопасные места	<p>пропуски, замены, искажения</p> <p>большая буква в начале предложения</p> <p>знаки препинания в конце предложения</p> <p>пробелы между словами</p> <p>большая буква в именах собственных</p> <p>жи – ши, ча – ща, чу – щу</p> <p>обозначение мягкости согласных при письме</p> <p>разделительный ь и ь знаки</p> <p>безударные гласные в корне слова</p> <p>парные по глухости – звонкости согласные в корне слова</p> <p>неприносимые согласные в корне слова</p> <p>удвоенные согласные</p> <p>правописание приставок</p> <p>правописание суффиксов</p> <p>словарные слова</p> <p>перенос слов</p>

### *Математика*

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20	
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	
3.	Название компонентов и результата действий	<p>сложения</p> <p>вычитания</p> <p>умножения</p>
4.	Умение сравнивать числа, выражения	
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)	
6.	Решение задач	<p>составление рисунка, схемы ...</p> <p>выбор действий</p>



7.	Таблица умножения	х 8	
		х 9	

*Окружающий мир*

	Знания:	
1.	О значении наблюдений, опытов	
2.	Строение и назначение термометра	
3.	О назначении справочной литературы	
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	
5.	Луна – спутник земли	
6.	Глобус – модель Земли	
7.	Названия материков и океанов	
8.	О вреде шума	
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	
10.	Условия жизни растений и животных	
11.	Характерные признаки времён года	
12.	О значении совместного труда в обществе	
13.	Правила поведения в общественных местах	
	Умения:	
1.	Пользоваться термометром	
2.	Различать тела природы и изделия	
3.	Приводить примеры тел и веществ	
4.	Приводить примеры источников энергии	
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	
7.	Различать времена года	
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 3 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост» \_\_\_\_\_

### Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	
1.	Умение читать текст:	Плавно Правильно (без ошибок) Осознанно (осмысленно) Выразительно Цельми словами
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием Ставить вопросы к тексту и пересказывать его Составлять план произведения, рассказы о героях Определять тему и главную мысль текста Выявлять авторское отношение к персонажам Сопоставлять разных героев Определять свое отношение к произведению и героям Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию Различать малые фольклорные жанры Находить сравнения, метафоры, олицетворения Различать сказку, рассказ, басню Выделять портрет героя, его поступки, описание природы создавать словесные иллюстрации к тексту вести рассказ от лица героя читать текст по ролям, участвовать в инсценировках знать наизусть 12-17 произведений
3	Творческая деятельность:	
4	Необходимо	
5.	Темп чтения	



	Знание:	
1.	Значимые части слова	
2.	Части речи: существительное прилагательное глагол личные местоимения предлоги	
3.	Члены предложения ( подлежащее, сказуемое)	
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	
5.	Правописание парных согласных	
6.	Правописание непроизносимых согласных	
7.	Разделительный Ъ знак	
8.	Ь знак после шипящих	
9.	НЕ с глаголами	
10	Написание приставок и предлогов	
	Умение:	
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	
3.	Устанавливать связь слов в предложении	
4.	Определять части речи	
5.	Производить фонетический анализ слов	
6.	Производить разбор слов по составу	
7.	Производить элементарный анализ предложений	
8.	Вычленять словосочетания	
9.	Правильно оформлять предложение	
10	<i>Определять тему текста</i>	
11	<i>Озаглавливать текст</i>	

## Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении	
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	
5.	деления однозначных чисел	
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	
7.	Соотношение между единицами длины массы времени	
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	
	Умение:	
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать	
2.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками	
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание	
5.	Выполнять проверку вычислений	
6.	Решать задачи в 1-4 действия	
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	
9.	Устанавливать зависимость между величинами	
10.	Выполнять действия с именованными числами	
11.	<i>Строить на миллионной бумаге прямоугольник</i>	
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	



## Окружающий мир

	Знание:	
1.	Явления природы	
2.	Горизонт, линия горизонта	
3.	Состояния воды в природе	
4.	Круговорот воды в природе	
5.	Свойства воды	
6.	Свойства воздуха	
7.	Горные породы и полезные ископаемые	
8.	Почва, ее значение	
9.	4 царства живой природы	
10.	Органы растений и их значение	
11.	Размножение и развитие растений	
12.	Основные группы животных	
13.	Органы человека и их функции	
14.	Значение и охрана природы	
15.	Влияние человека на живую природу	
	Умения:	
1.	Находить стороны горизонта	
2.	Проводить наблюдения, опыты	
3.	Различать 5-6 растений	
4.	Различать 7-8 животных	
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	
7.	Правила личной гигиены	
8.	Выполнять правила поведения в природе	

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

# ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика(цы) 4 класса МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

## Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения	
1.	Умение читать текст:	<p>плавно</p> <p>правильно (без ошибок)</p> <p>осознанно (осмысленно)</p> <p>выразительно</p> <p>Целыми словами</p>
2.	Умение работать с книгой:	<p>делить текст на части, составлять разные виды плана</p> <p>выделять ключевые слова и главную мысль текста</p> <p>вводить в пересказ элементы описания, рассуждения</p> <p>определять авторское отношение к персонажам</p> <p>составлять личное мнение о литературном произведении</p> <p>писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт</p> <p>находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл</p> <p>различать жанры, путём сравнения</p> <p>выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев</p> <p>самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации</p>
3	Творческая деятельность:	<p>создавать словесные иллюстрации к тексту</p> <p>вести рассказ от лица героя</p>
4	Необходимо	<p>читать текст по ролям, участвовать в инсценировках</p> <p>знать наизусть 20 произведений и их авторов</p> <p>основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)</p>
5.	Темп чтения	<p>3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов</p>



	Знание:	
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	
2.	Части речи (отличительные признаки): имя существительное имя прилагательное глагол личные местоимения предлоги союзы	
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	
4.	Типы предложений по цели высказывания по интонации	
5.	Правописание падежных окончаний существительных прилагательных местоимений	
6.	Правописание личных окончаний глаголов	
7.	Ь после шипящих в глаголах	
8.	Знаки препинания в конце предложений	
9.	Запятая в предложении Умения:	
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	
3.	Производить фонетический анализ слов	
4.	Производить разбор слов по составу	
5.	Производить разбор слова, как часть речи	
6.	Производить синтаксический анализ предложений	

## Математика

	Знание:	
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	
4.	Правила порядка выполнения действий	
5.	Связь между компонентами и результатом действия	
6.	Соотношение между единицами длины массы времени	
7.	Название геометрических фигур	
	Умение:	
1.	В пределах 1000 000 числа: читать записывать сравнивать	
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	
3.	Использовать математическую терминологию	
4.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	
5.	Находить значение числовых выражений без скобок со скобками	
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение вычитание	
7.	Выполнять вычисления с нулём	
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	
9.	Находить и сравнивать доли величины	
10.	Числа по его доле	
11.	<i>Решать уравнения</i>	
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
13.	<i>Находить числовые значения буквенных выражений</i>	
14.	Устанавливать зависимость между величинами	
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	
16.	Выполнять действия с именованными числами	
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	
19.	Чертить отрезок заданной длины	
20.	Измерять длину заданного отрезка	
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	
22.	<i>Распознавать простейшие тела</i>	
23.	<i>Проводить несложные логические рассуждения</i>	



### Окружающий мир

	Знание:
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города
2.	Государственную символику России
3.	Государственные праздники
4.	Основные свойства воздуха, воды
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья
6.	Поведение в окружающей среде
7.	Условия, для жизни живых организмов
8.	<b>Необходимо уметь:</b> различать части растений
9.	Приводить примеры разных групп животных
10.	растений
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества
13.	Определять признаки объектов природы
14.	Различать объекты живой и неживой природы

- (красный)- высокий уровень
- (зеленый)- средний уровень
- (синий)- низкий уровень

### Оценка сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Речевая деятельность			Навыки сотрудничества		
		речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)	Постановка вопросов	планирование учебного сотрудничества	Разрешение конфликтов	Управление поведением партнера	

Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий

№ п/п	Ф.И.О. уч-ся	Сформированность внутренней позиции школьника			сформированность основ гражданской идентичности			Сформированность самооценки			Сформированность мотивации учебной деятельности			Сформированность морально-этических норм	
		положительное отношение к школе	учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	предпочтение уроков занятиям дома	гордость за свою Родину, родной край	уважение культуры и традиций народов России, мира	толерантность	осознание своих возможностей в учении	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	уважать себя и верить в успех	любопытность	интерес к приобретению новых знаний и умений	стремление к совершенствованию своих способностей	умест оценить свои и чужие поступки	умест предотвратив конфликт

Оценка сформированности познавательных универсальных учебных действий

№п/п	Ф.И.О. уч-ся	Общеучебные	Логические	Постановка и решение проблем











## Структура отчета о самообследовании

№ раздела	Название	Содержимое
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>
2	Система управления ОО	<p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>
3	Содержание подготовки обучающихся. Особенности организации учебного процесса	<p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в очно-заочной форме;</li> <li>– заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с применением дистанционных технологий;</li> <li>– с применением электронных средств обучения</li> </ul>
4	Качество подготовки обучающихся	<p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее 70 баллов по трем предметам ГИА.</p> <p>Количество учащихся, получивших оценку «5» по обязательным предметам ОГЭ и предметам по выбору.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в метапредметных диагностиках.</p> <p>Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио</p>



5	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
6	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
7	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам
8	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
9	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
10	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования